|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grands concepts** | | | | |
| **Sujet** | **Éveil** | **Approche les attentes** | **Atteint les attentes** | **Dépasse les attentes** |
| *Biome* | Défini le concept de biome. | Donne des exemples de différents biomes. | Compare les différents biomes. | Prédit les impacts des différents biomes sur les organismes qui l’habitent. |
| *Prendre des décisions géographiques.* | Nomme différentes décision qui sont prisent à partir de l’information géographique. | Identifie différentes décisions qui sont prisent à partir de l’information géographique qu’il ou elle spécifie. | Compare différentes opinions à partir de l’information géographique. | Évalue différentes choix à partir de l’information géographique. |
| *Lieu et identité.* | Décris l’impact du lieu sur l’identité. | Explique l’impact du lieu sur l’identité. | Prédis l’impact d’un lieu sur l’identité. | Choisi un lieu pour avoir un impact spécifique sur l’identité. |
| *Penser comme un géographe* | Compose des questions géographiques. | Répond les questions géographiques qu'il/elle a composées. | Analyse le concept ou le sujet d’étude à partir des questions géographiques. | Évalue la pertinence de l'information géographique pour en choisir celle qui soutiens le mieux l'analyse de questions géographiques. |
| *Développer la pensée critique.* | Répond à quelques critères et/ou démontre une habileté de base par rapport à la pensée critique et/ou la capacité d’analyse. | Répond à quelques critères et/ou étudie une perspective et démontre une habileté quelque peu avancée en ce qui attrait la pensée critique et l’étude d’un sujet, d’une personnalité, d’un enjeu et/ou un item d’actualité. | Répond à tous les critères et/ou compare quelques perspectives et démontre une habileté avancée en ce qui attrait la pensée critique et l’étude d’un sujet, d’une personnalité, d’un enjeu et/ou d’un item d’actualité. | Répond à tous les critères en ajoutant d’autres éléments et/ou analyse plusieurs différentes perspectives et/ou opinions par rapport à un sujet, un enjeu, une personnalité et/ou un item d’actualité. Démontre une habileté très avancé en ce qui attrait la pensée critique et/ou la capacité d’analyse. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Agriculture** | | | | |
| **Sujet** | **Éveil** | **Approche les attentes** | **Atteint les attentes** | **Dépasse les attentes** |
| Agriculture | Définit le concept de l’agriculture. | Donne des exemples de types productions agricoles. (processus et technologie) | Explique l’importance de l’agriculture dans le contexte canadien et mondial. | Analyse l'importance de l'agriculture pour démontrer clairement l'importance économique et humaine de l'agriculture. |
| Agriculture : facteurs géographiques | Énumère les facteurs géographiques qui ont un impact sur la production agricole | Explique l'importance des différents facteurs géographiques sur l'agriculture. | Met en évidence l'importance relative de différents facteurs géographique sur l'agriculture. | Produis un modèle qui démontre les liens entre les différents facteurs géographiques qui ont un impact sur l'agriculture. |
| Distribution mondiale de la nourriture | Énumère les problèmes liés à la distribution mondiale de la nourriture. | Explique les problèmes liés à la distribution mondiale de la nourriture. | Compare les problèmes liés à la distribution mondiale de la nourriture à partir d’éléments de la géographie humaine et physique. | Envisage des solutions aux problèmes liées à la distribution mondiale de la nourriture. |
| Pratiques agricoles – Engrais, pesticides, traitement des animaux et Organisme génétiquement modifié (OGM) | Explique les avantages et désavantages des engrais, des pesticides et des OGM dans la production. | Explique quelques perspectives par rapport à l’utilisation des engrais, des pesticides du traitement des animaux et des OGM. | Compare quelques perspectives par rapport à l’utilisation des engrais et pesticides, le traitement des animaux et des OGM. | Évalue l’impact des différentes pratiques agricoles en tenant compte de l’environnement naturel. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ressources naturelles** | | | | |
| **Sujet** | **Éveil** | **Approche les attentes** | **Atteint les attentes** | **Dépasse les attentes** |
| *Ressources naturelles* | Défini le concept de ressources naturelles. | Donnes des exemples de ressources naturelles renouvelables et non-renouvelables. | Explique ce qu’est une ressource naturelle et classe les ressources naturelles selon leur durabilité. | Prédit l’impact des diverses méthodes d’exploitations sur la durabilité d’une ressource naturelle. |
| *Distribution mondiale des ressources naturelles* | Nomme les pays qui ont le plus de ressources naturelles. | Identifie les pays qui ont le plus de ressources naturelles ainsi que leurs ressources | Infère les liens entre les caractéristiques géographiques d’un pays ou d’une région et sa richesse en RN. | Fait ressortir le lien entre les notions d’emplacements d’industries et l’emplacement de RN. |
| *Perspectives autochtones* | Énumère quelques perspectives autochtones par rapport à l’exploitation des ressources naturelles. | Illustre les perspectives autochtones sur l’exploitation des ressources naturelles. | Explique les perspectives autochtones par rapport à l’exploitation des ressources naturelles. | Juge les pratiques d’exploitation de la perspective des autochtones. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Commerce et industries** | | | | |
| **Sujet** | **Éveil** | **Approche les attentes** | **Atteint les attentes** | **Dépasse les attentes** |
| *Mesures économiques (PIB, balance des paiements,* | Définis les mesures économiques clés. | Donnes des exemples des mesures économiques de base. | Utilise les mesures économiques pour expliquer les rapports économiques entre différents pays. | Identifie et juge des instances de développement mondial à partir d’outils statistiques et des principes de durabilité. |
| *Classification et emplacement des commerces et des industries.* | Défini les concepts de industries et de commerce | Identifie les 5 types d’industries et fournit des exemples pour chacune et les facteurs qui influencent leurs emplacement. | Explique l’interdépendance des différents types d’industries et commerce. | Fait ressortir le lien entre les notions d’emplacements d’industries et l’emplacement de RN. |
| *Commerce mondiale (mondialisation) Est-ce que le développement mondial est durable.* | Donne de pratiques qui favorisent la mondialisation. | Explique la place du Canada dans un monde qui se mondialise. | Explique différentes perspectives par rapport au développement économique du monde. | Identifie et juge des instances de développement mondial à partir d’outils statistiques et des principes de durabilité. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Urbanisation** | | | | |
| **Sujet** | **Éveil** | **Approche les attentes** | **Atteint les attentes** | **Dépasse les attentes** |
| *Phénomène de l’urbanisation.* | Défini le concept de l’urbanisation. (Défini les mots clés : Urbain, rural, métropole, mégalopole.) | Reprends les facteurs qui influencent le déplacement des humains vers les villes. | Explique les facteurs qui influencent le déplacement des humains vers les villes | Conçois et démontre que le phénomène d’urbanisation est dynamique et repose sur plusieurs éléments. L’élève emploi d’excellentes exemples et employant un vocabulaire propre à l’urbanologie. |
| *L’importance relative des villes.* | Nomme les facteurs qui influencent l’importance d’une ville. | Évalue l’importance de certaines villes en s’appuyant sur des facteurs concrets. | Juge l’importance des villes par rapport à d’autres villes en s’appuyant sur des facteurs concrets. | Conçois et démontre que le phénomène d’urbanisation est dynamique et repose sur plusieurs éléments. L’élève emploi d’excellentes exemples et employant un vocabulaire propre à l’urbanologie. |
| *Enjeux sociaux et problèmes dans les milieux urbains.* | Identifie des enjeux sociaux et problèmes dans les milieux urbains. | Explique quelques enjeux sociaux et problèmes dans les milieux urbains. | Démontre la relation entre différents enjeux sociaux et problèmes dans les milieux urbains. | Propose des solutions concrètes aux problèmes d'urbanisation tout en démontrant la validité de ses solutions. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Examen** | | | | |
| **Sujet** | **Éveil** | **Approche les attentes** | **Atteins les attentes** | **Dépasse les attentes** |
| *Compréhension globale* | Énumère les liens géographiques entre les ressources naturelles, l’agriculture, le commerce, l’industrie et l’urbanisation. | Illustre les liens entre les ressources naturelles, l’agriculture, le commerce, l’industrie et l’urbanisation. | Analyse les liens entre les ressources naturelles, l’agriculture, le commerce, l’industrie et l’urbanisation. | Prédis les liens entre les ressources naturelles, l’agriculture, le commerce, l’industrie et l’urbanisation. |
| Penser comme un géographe | Compose des questions géographiques. | Répond les questions géographiques qu'il/elle a composées. | Analyse le concept ou le sujet d’étude à partir des questions géographiques. | Évalue la pertinence de l'information géographique pour en choisir celle qui soutiens le mieux l'analyse de questions géographiques. |
| Géo humaine et physique. | Définit la géographie humaine et physique et donne des exemples. | Utilise les concepts de géographie humaine et physique. | Classe différents éléments de la géographie humaine et physique. | Évalue des instances d’interactions entre la géographie humaine et physique. |
| Développement durable | Nomme les trois éléments du dév. durable. | Explique les trois éléments du développement durable. | Analyse de situations de vraie vie en utilisant le développement durable comme barème. | Prédis l’impact des pratiques qui ne respecte pas le développement durable. |